



ОСНОВЫ  
БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

# СБОРНИК СТАТЕЙ ПО ФОРУМУ: «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 «Чебурашка» комбинированного вида



г. ВЕРХНЯЯ САЛДА  
2024





## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 3  |
| 1. «Формирование у старших дошкольников основ безопасности посредством продуктивной деятельности» - Озорнина А.Л. МБДОУ № 41 «Петушок».....   | 4  |
| 2. «Город безопасного детства» - Шкребень М.Н., Майорова М.А. МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка».....   | 7  |
| 3. Проект: «Безопасность ребенка в быту» - Миронюк Н.А, МБДОУ № 39 «Журавлик».....  | 10 |
| 4. «Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста (тренинг)» - Бровко Н. В., МБДОУ «Детский сад «Петушок» № 41 .....  | 12 |
| 5. «Чтобы не было беды - будьте осторожны у воды!» - Гуменюк Т. И., МАДОУ «Детский сад № 43 «Буратино».....   | 15 |
| 6. Пособие «Азбука маленького пешехода» в работе с детьми раннего возраста Решетникова Е. Ю., МАДОУ «Детский сад № 43 «Буратино».....   | 18 |
| 7. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма через использование интерактивной игры для детей старшего дошкольного возраста» Шелудько Н. Н., МАДОУ «Детский сад № 43 «Буратино»..... | 20 |
| 8. «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ в условиях реализации ФООП ДО» - Мещанская О. А., МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка» .....   | 23 |
| 9. Реализация проекта «Уроки безопасности», направленного на профилактику антитеррористической безопасности дошкольников - Галеева Д. М., МАДОУ № 26 «Дюймовочка».....                              | 26 |
| 10. Реализация проекта «Чтоб не ссориться с огнем, нужно много знать о нем», направленного на профилактику пожарной безопасности с дошкольниками - Бакланова И. А., МАДОУ № 26 «Дюймовочка».....    | 29 |
| 11. «Лэпбук, как пособие по профилактике пожарной безопасности» Фомина Л.П., МБДОУ № 22 «Родничок».....   | 32 |
| 12. «Знакомим детей раннего возраста с сигналами светофора» Дедова Ю.С., МБДОУ № 20 «Кораблик».....   | 34 |
| 13. Лэпбук «Пожарная безопасность» Циркунова Ю. А., МБДОУ № 20 «Кораблик».....  | 37 |
| 14. «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об антитеррористической безопасности. Скажем терроризму — нет!» Барданова Н.С. «Детский сад № 19 «Чебурашка».....             | 39 |
| 15. Дидактическое пособие «Напольная ширма для развития первичных представлений о правилах дорожного движения» Боровок Л. Е., МБДОУ № 1 «Солнышко».....   | 43 |
| 16. Дидактический альбом «Безопасное поведение ребенка на дороге» Захарченко Н. В. МБДОУ № 1 «Солнышко».....  | 45 |
| 17. «Опыт работы по формированию базовых представлений о пожарной безопасности у детей дошкольного возраста» Костив Е. А., МБДОУ № 1 «Солнышко».....  | 47 |
| 18. Игра «Азбука безопасности по сказкам Корнея Чуковского» Воронина С. В. «Детский сад № 19 «Чебурашка».....   | 49 |
| 19. Важные советы «Опасные незнакомцы» Бердникова Л. Г., Детский сад №19 «Чебурашка».....   | 51 |
| 20. «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об антитеррористической безопасности» Рябова Е. К. «Детский сад №6 «Красная шапочка».....                                     | 53 |
| 21. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Обухова Е. Б. «Детский сад №6 «Красная шапочка».....  | 55 |
| 22. Профилактика пожарной безопасности Образцова Э. В. «Детский сад №6 «Красная шапочка».....   | 57 |
| 23. «Интерактивные методы формирования основ безопасного поведения у дошкольников» Кристина Ю. Л., МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок».....   | 58 |



## Введение

Обеспечение безопасного пребывания ребенка в детском саду – это приоритетное направление каждого учреждения!

**Основными задачами** обеспечения безопасности образовательного учреждения являются:

- изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам охраны труда, безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- создание медико-социальных, педагогических, организационно–технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса; профилактика производственного травматизма;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование навыков безопасного поведения в быту, на природе;
- безопасность в интернете - организация защиты детей от противоправного контента;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

**Обеспечение безопасности** зависит не только от оснащенности объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и **компетентности людей**, отвечающих за **безопасность** образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Каждому взрослому хочется защитить своего малыша, «спрятать его под хрустальный колпак и не отпускать от себя ни на шаг», но это невозможно. Ребенок растет и учится быть самостоятельным, а значит, родителям и педагогам необходимо объяснить ему правило, прививать культуру безопасного поведения в таком интересном, но опасном, полном неожиданностей, мире.



## **Формирование у старших дошкольников основ безопасности посредством продуктивной деятельности**

Воспитатель МБДОУ № 41 «Петушок»  
Озорнина Александра Леонидовна

Одним из направлений реализации в ДОУ, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту ДО, является формирование у воспитанников основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. В своей работе со старшими дошкольниками реализую систему обучения по безопасности жизнедеятельности, которая направлена на подготовку детей к безопасной жизни в реальной окружающей среде - природной, техногенной, социальной. Результатом данной деятельности является продукт, изготовленный ребенком совместно со взрослым или самостоятельно. Продуктивная деятельность - самый результативный метод для закрепления пройденного материала, возможность отразить свои впечатления и опыт, передать образы воображения.

Чтобы объединить два вида деятельности: безопасность и изобразительную деятельность, использую интегрированный подход. На занятии «Огонь-друг, огонь-враг» увлекательным для ребят было совместное конструирование, где проявили творчество, используя бросовый материал. После встречи с сотрудниками пожарной охраны, выполнили аппликацию «Пожарная машина», вылепили огнетушители. В заключении бесед по ПДД лепили дорожные знаки, изготовили модель «Пешеходный переход», а с обратной стороны разместили стих - памятку «Как и где переходить проезжую часть».

В игровой ситуации «Тонкий лед», мы учились сохранять собранность, хладнокровность во время спасения человека, провалившегося под лед, оказывать первую помощь, анализировать ситуацию и завершили беседу творческой работой «Ледоход». После беседы «Где и как можно безопасно кататься на коньках» мы сделали памятки виде коньков. В игровой ситуации «Вызов специалиста» ребята в начале игры получили заготовку мобильного телефона, разукрасили его на свой вкус. С обратной стороны каждого «телефона» записали номера телефонов служб спасения.

Стремясь к просвещению и информированию родителей, оформили стенд «Безопасные окна» из рисунков детей, который смог привлечь к этому вопросу достаточно внимания и при этом ненавязчиво напоминал об актуальном вопросе.



Использование нетрадиционной техники изображения добавило в мою педагогическую деятельность много различных идей. Новые, яркие эмоции и впечатления детей превратили занятия в увлекательные. Были проведены занятия: «Сбережём природу» - рисовали ладошками лесной пожар; «Знакомство с ПДД» - дети рисовали дорогу, машины, светофор, используя отпечаток печати из картофеля, губки и ватные палочки; «Знакомство с электроприборами» - закрашивали в технике «свечкографии»; «Микробы вокруг нас» - познакомила детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом – кляксографией и др.

На занятиях продуктивной деятельности, обязательно проговаривались правила безопасной работы с ножницами, карандашами, кистью и т.п.

С большим интересом старшие дошкольники придумывают и изготавливают плакаты, призывающие соблюдать правила безопасности в быту, на улице и на природе. Совместное изготовление плакатов способствует обобщению представлений детей о различных аспектах безопасного поведения. В разделе «Ребенок дома» мы говорили о том, что детям категорически запрещается пользоваться спичками, включать электроприборы, нельзя брать без присмотра взрослых острые предметы. Для лучшего запоминания этих правил, изготовили плакаты «Опасные предметы», «Причины пожара дома».

По изучению раздела «Ребёнок и его здоровье» с ребятами был изготовлен плакат «Полезные и вредные продукты», который теперь используем в работе с младшими дошкольниками. В рамках акции «Горка» безопасного поведения во время зимней прогулки был составлен плакат - коллаж «Безопасная прогулка зимой».

Целесообразным было привлечение дошкольников к изготовлению книжек – малышек для оснащения уголка безопасности в группе. Изготовление книжек-самоделок доставляют большое удовольствие воспитанникам, т.к. даёт им возможность почувствовать себя авторами книг. Тематика книжек-самоделок отражает актуальные детские интересы по данной теме. С воспитанниками «выпустили» мини книжки: «Чтобы не было беды», «Лесные правила», «Ушки на макушке», «Уроки безопасности с Смешариками». Самодельные книжки дети с удовольствием любят просматривать, что позволяет закреплять пройденный материал.

Таким образом, работа по включению продуктивной деятельности в образовательный процесс по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников дают положительные результаты. Дети приобретают практические знания, умения и навыки, раскрывают свой



творческий потенциал, имеют представления о навыках безопасного поведения в окружающей мире. В ходе продуктивной деятельности дошкольники не только закрепляют навыки работы в различных изобразительных техниках, но также закрепляют свои знания о правилах безопасного поведения.



## **«Город безопасного детства»**

МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка»

Воспитатель: Шкробенъ Марина Николаевна

Майорова Марина Александровна

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Важно ребенка не пугать улицей, движением транспорта, а наоборот, развивать в нем ответственность, уверенность, внимание, собранность. С первых дней пребывания ребенка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Для изучения дошкольниками основ правил дорожного движения в нашем детском саду «Золотая рыбка» была выбрана учебно-практическая площадка – коридор первого этажа. Нами разработан «Город безопасного детства»: где дети с раннего возраста знакомятся с элементарными правилами поведения на улицах города, узнают разные виды транспорта, учатся правильно переходить дорогу по пешеходному переходу, знакомятся с основным регулировщиком дорожного движения - светофором.

Дошкольники младшего и старшего возраста в процессе изучения правил дорожного движения знакомятся с правилами поведения на дорогах учебного города, учатся по правилам переходить проезжую часть, ориентируясь по светофорам и знакам, расширяют представления о разных видах транспорта. Узнают, что такое город и его особенности. Дети закрепляют знания по основам цветоведения и перспективы. Что же собой представляет учебно-практическая площадка? Город на стенах в миниатюре, где присутствуют основные здания, автодорожный транспорт, дорожные знаки, «Говорящие дома» и макет «Паспорта дорожной безопасности». На учебной площадке используется технология «Геймификация» - это способ вовлечения детей в образовательную деятельность посредством внедрения игровых форм обучения. В наших говорящих домах размещается практический материал о правилах дорожного движения в соответствии возрастным особенностям детей. Самым эффективным способом доведения элементов правил поведения на дороге для детей- является игра, где они являются участниками. Для детей разработаны игровые ситуации – задания:





✓ «Найди тень каждого предмета» - в игровой форме дети находят заданные силуэты транспорта;

✓ «Составь целое» - дети учатся составлять картинку из 2х-4х частей, с опорой на целое изображение, называть предметы, изображенные на картинках.

✓ «Найди недостающую часть» - учить находить недостающий фрагмент на картинке - называть его, формировать отчетливые разносторонние представления о транспорте.

✓ «Соотнесение количества» - учить детей находить, соответствующему номеру свой автомобиль.

✓ «Найди лишнее» - закрепить полученные ранее знания о транспорте, уметь правильно называть виды транспорта, о их назначениях.

✓ «Ребусы»- прививать навыки безопасного поведения на улице, развивать логическое мышление, познавательные способности и память у детей.

✓ «Лабиринты» - развивают внимание и умение ориентироваться в пространстве, а также расширяют представления детей о правилах дорожного движения.

В игровой форме дети выполняют задания, решают головоломки или играют в игры, изучая новый учебный материал, например, можно использовать, карточки или игры-сюжеты, основанные на предметах из окружающей среды. Путем использования игр и заданий в обучении, дети развивают креативное мышление, принимают решения и усваивают новые знания, не ощущая этого как утомительную обязанность.

При работе с «Городом безопасного детства» существуют правила, которые позволяют детям договориться об очередности, о возможном партнёрстве при работе в образовательной деятельности.

Так же в наших «Говорящих домах», проходит коррекционная работа, где специалист учитель-логопед представляет комплекс практического материала по развитию и коррекции компонентов языковой системы в рамках лексических тем «Транспорт», «Правила дорожного движения».

Игровые задания направлены на развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, обогащения и уточнение словарного запаса, развитие психологической базы речи, ориентировку в пространстве.

Педагог-психолог использует игровые задания тренажёра «Развиваем логику», составленные в соответствии с лексической темой «Транспорт» и предназначены для коррекционно-развивающей деятельности по развитию психологической базы речи и ориентировки в пространстве.





Хотелось бы завершить словами одного из классиков отечественной педагогики Антона Семёновича Макаренко: «Воспитывают всё: люди, вещи, явления...». А в нашей дошкольной образовательной организации могут воспитывать и стены.



## Проект: «Безопасность ребенка в быту»

Миронюк Наталья Анатольевна,  
воспитатель  
МБДОУ № 39 «Журавлик»

Безопасность наших детей представляет серьезную проблему современного мира. Как показывает статистика, большинство несчастных случаев происходит дома. Наши квартиры, до отказа заполнены различной бытовой техникой, химией и медикаментами, а также всевозможными предметами, представляющими интерес для детей, но в то же время несущие в себе опасность для их здоровья. Поэтому, привитие детям дошкольного возраста навыков безопасного поведения, основ личной безопасности весьма актуальная проблема на сегодняшний день. И прививать их надо как можно раньше. Дошколята не понимают, что для них безопасно, а что нет. Таким образом, наша задача - рассказать им об этом и показать. Цель "безопасного" воспитания дошкольника - внушить уверенность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится такое, то найдет из нее выход. Обучить детей безопасному поведению - это значит приучить их к определенному образу жизни.

У большинства детей старшего возраста не сформировано навыки осознанного, правильного поведения в быту, позволяющее избегать опасные ситуации дома. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Сформировалась проблема: у детей отсутствуют знания о безопасном поведении дома.

Перед реализацией проекта, детям старшей группы были заданы вопросы:

- какие источники опасности для жизни и здоровья дома вам знакомы?
- какие предметы требуют осторожного обращения?
- назовите правила пользования электроприборами?
- можно ли играть на кухне?
- можно ли брать без спроса лекарства?
- что случится, если не закрыть кран с водой?
- от чего дома может возникнуть пожар?
- что делать, если вдруг запахло дымом?
- как себя поведете, если возник пожар?



-что делать, если в дверь квартиры кто-то позвонил?

- как отвечать на телефонный звонок, что можно говорить, а что нельзя?

Исходя из результатов опроса воспитанников, передо мной возникла цель для последующей работы: учить детей избегать дома ситуаций, опасных для жизни и здоровья; формировать умение правильно себя вести в опасных ситуациях; создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах безопасного поведения дома.

Реализация педагогического проекта осуществлялась с помощью прохождения ряда занятий по теме «Безопасность ребенка в быту».

Тема: «Домашние вещи могут быть опасными. Электроприборы в доме»

Цель: закреплять у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.

Тема: «Кухня не место для игр!»

Цель: формировать представление о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться: спички, газовые плиты.

Тема: "Ребёнок дома. Осторожен будь с водой».

Цель: объяснить детям, какие ситуации могут возникнуть дома, как правильно действовать в этих ситуациях, как их можно избежать.

Тема: «Запомните детки, таблетки – не конфетки».

Цель: дать детям представление о таблетках, их пользе и вреде.

Тема: «Если дома взрослых нет, не веди ни с кем бесед...»

Цель: научить детей правильно вести себя в ситуации, когда они остались одни дома; знать номера тревожных телефонов, родителей.

Результатами реализации проекта «Безопасность ребенка в быту», можно считать следующие знания, умения и навыки детей и родителей:

- сформированы у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;
- сформированы умения адекватно вести себя в различных ситуациях, которые могут быть опасны;
- сформированы определенные правила поведения дома;
- способны делать выводы;
- расширен словарный запас детей по теме безопасность в быту;
- развит познавательный интерес, желание получать новые знания;
- расширилась педагогическая грамотность родителей по вопросам безопасного поведения в домашних условиях; привлечены родители к сбору материала для оформления презентации проекта.



## Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста (тренинг).

Бровко Наталья Владимировна,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад «Петушок» № 41

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в дошкольных образовательных учреждениях идет модернизация дошкольного образования: определяются новые цели, задачи и направления в ДОУ. Одно из важных направлений в педагогической работе – это формирование у детей навыков и умения выстраивать безопасное поведение в окружающем мире.

Период дошкольного детства у детей характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличения физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Без взрослого человека ребенок не может выжить и развиваться в социальную личность. Поэтому, формирование основ безопасного поведения у детей – повседневная, трудная и необходимая работа.

*Игра* – основной вид деятельности детей, в которой воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Более эффективным и современным методом обучения навыкам безопасного поведения является *тренинг* – метод моделирования, который содержит в своей структуре набор компонентов, обуславливающих ценные педагогические свойства: игра, имитация и анализ конкретной ситуации.

Особенность данного метода заключается в том, что он является связующим звеном между содержанием знаний о правилах безопасности и организацией деятельности по их применению. Важно учитывать специальные условия реализации метода моделирования игровых ситуаций:



- Использование макета обстановки или специально сконструированной предметно-игровой среды в групповой комнате;
- Предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем (показ кукольных представлений) с постепенным вовлечением детей;
- Введение значимой для дошкольников мотивации деятельности;
- «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;
- Поддержание адекватного эмоционального фона.

Проведение тренингов. Тренинги – групповая форма взаимодействия педагога с детьми, позволяющая снять у детей ощущение уникальности своих проблем и трудностей, направленная на сплочение и формирование чувства общности дошкольников в группе. Тренинг безопасного поведения помогает детям актуализировать знания о безопасности, возможных источниках опасности; приобрести навыки безопасного поведения в критических ситуациях; сформировать культуру безопасного поведения в социуме.

#### ***Тренинг «Чужой человек».***

Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения в ситуации общения с незнакомыми людьми.

Задачи:

1. Уточнять знания детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
2. Подвести детей к умению оценивать свои возможности по преодолению опасности и умению выбирать способы действия в соответствии с этим.
3. Уточнять знания о необходимости обращения за помощью к взрослым в случае возникновения опасной для жизни ситуации.

#### ***1. Игра «Если чужой стучится в дверь»***

Цель: учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.

Ход игры: обыгрываются ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации. Примерные ситуации: - почтальон принес срочную телеграмму; - слесарь пришел ремонтировать кран; - полицейский пришел проверить сигнализацию; - медсестра принесла лекарство для бабушки; - мамина подруга пришла



гости; - соседи просят зеленку для поранившегося ребенка; - незнакомые люди просят оставить вещи для соседей; - женщине нужно вызвать «Скорую помощь». Игра повторяется несколько раз с разными участниками.

## **2. Игра «Знакомый, свой, чужой».**

Цель: уточнение представлений детей о том, кто является для них безопасным партнером по общению.

Ход игры: Дети стоят на небольшом расстоянии друг от друга, образуя круг. Водящий (взрослый) находится в центре и поочередно бросает мячик каждому ребенку, приговаривая «Знакомый, свой, чужой», выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать. Ребенок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч водящему.

Темп бросания мяча может убыстряться или замедляться. Игра заканчивается тогда, когда все дети без ошибок справятся с заданием.

Научившись поступать правильно в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дошкольники будут чувствовать себя намного увереннее в реальных условиях. Суть игровой ситуации состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности. В целях профилактики детских страхов и расширения знаний об опасных ситуациях, заканчивать каждое занятие следует позитивно. Не следует превращать тренинг в веселую игру: дети должны относиться к данной деятельности серьезно. Игровые упражнения и моделирование ситуаций с использованием макетов группы, комнаты, транспортных средств, улицы города. Применение практического метода – тренинга, помогают приобрести уникальный опыт общения, связанный с личной безопасностью в различных жизненных ситуациях.



## **«Чтобы не было беды - будьте осторожны у воды!»**

Гуменюк Татьяна Игоревна,  
воспитатель ИКК,  
МАДОУ «Детский сад № 43 «Буратино»

Разные правила есть на свете. Правило вежливости, правило той или иной игры. Но есть правила, от соблюдения которых порою зависит сама жизнь человека.

Вода – одно из самых важных для живых организмов веществ. При недостатке воды жизнь организмов нарушается. Растения увядают и могут погибнуть. Животные, лишенные воды, быстро погибают. Потеря воды опаснее для организма, чем голодание: без пищи человек может прожить больше месяца, без воды – несколько дней. Вода – добрый друг и помощник человека. Но бывают ситуации, когда вода может стать для человека врагом. Вода – это источник жизни, но она таит немало опасностей. Наступившее лето, принесет не только радость, но и много тревог, если не выполнять правила безопасности поведения на воде. Чтобы не случилось беды, уже с детства необходимо знать правила, как вести себя у воды.

Лето - прекрасная пора для отдыха взрослых и детей. Многие люди устремляются к берегам рек и водоемов, чтобы получить солнечные ванны и насладиться прохладной водой. Солнце, воздух и вода при правильном их использовании являются источником закалки и укрепления здоровья человека. Вопрос безопасности на водоёмах не теряет своей актуальности, а в летний период и вовсе возрастает. Однако нарушения правил поведения при нахождении у водоемов имеют место быть и иногда влекут за собой тяжелейшие последствия.

Для родителей подготовила некоторые рекомендации и правила поведения на водоёмах.

Открытые водоемы, безусловно, источник опасности, и поэтому осторожность при купании и плавании вполне оправдана.

Лучшее время суток для купания 8-10 часов утра и 17-19 часов вечера.

Не следует купаться раньше чем через час-полтора после приема пищи. Взрослые должны ознакомить детей с правилами безопасности на водных объектах, прежде чем дети отправятся в лагеря, туристические походы, пикники.

Умение хорошо плавать - одна из важнейших гарантий безопасного отдыха на воде, но нужно помнить, что даже хороший пловец должен





соблюдать постоянную осторожность, дисциплину и строго придерживаться определенных правил на воде:

- Не отплывайте далеко от берега, не заплывайте за предупредительные знаки.

- Купайтесь в специально отведенных и оборудованных для этого местах.

- Перед купанием в незнакомых местах обследуйте дно.

- Входите в воду осторожно, медленно, когда вода дойдет вам до пояса, остановитесь и быстро окунитесь.

- Никогда не плавайте в одиночестве, особенно, если не уверены в своих силах.

- Следите за играми детей даже на мелководье, потому что они могут во время игр упасть и захлебнуться.

- Не устраивайте в воде игр, связанных с захватами - в пылу азарта вы можете послужить причиной того, что партнер вместо воздуха вдохнет воду и потеряет сознание.

- Учиться плавать дети могут только под контролем взрослых.

Чтобы избежать несчастных случаев при купании, необходимо соблюдать основные правила безопасности поведения на воде:

- не купайтесь в опасных, запрещенных местах;

- опасно нырять в местах неизвестной глубины, так как можно удариться головой о песок, глину, сломать себе шейные позвонки, потерять сознание и погибнуть;

- не оставляйте детей на берегу водоёма без присмотра взрослых, умеющих плавать и оказывать первую помощь;

- не разрешайте детям самовольно уходить к водоёмам и купаться;

- не умея плавать, нельзя находиться в воде на надувном матрасе или камере.

Плавание на надувных предметах крайне опасно, а для человека, не умеющего плавать, часто заканчивается трагически:

- Если заплыли слишком далеко и устали, расправьте руки и ноги, лягте головой на воду, закройте глаза и расслабьтесь.

- Чтобы удерживаться в горизонтальном состоянии, наберите в легкие воздуха, задержите его, и медленно выдыхайте;

- если во время плавания свело ногу, на секунду погрузитесь с головой в воду и, распрямив ногу, сильно потяните на себя ступню за большой палец;



– когда на ваших глазах тонет человек, оглянитесь, нет ли поблизости спасательных средств (ими может быть все, что увеличит плавучесть человека и что вы в состоянии до него добросить). Если решили добираться до тонущего вплавь, учитывайте течение воды, ветер, препятствия и расстояние.

В осенний и зимний период на водоёмах начинает образовываться ледяной покров. Однако и в это время многие люди пренебрегают мерами безопасности и выходят на тонкий лед, подвергая тем самым свою жизнь смертельной опасности. С целью профилактики случаев гибели детей на водоёмах в осенний и зимний период, повышению знаний воспитанников безопасному поведению на воде проводила игровые занятия «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!»

Дети с удовольствием отгадывали загадки про снег и лед, читали стихи. Проводила беседу, что может случиться, если не соблюдать правила безопасности на льду. Провела игры – эстафеты: «Спасение утопающего», «Перепрыгни через лужу»; дидактическую игру «У воды играем – правила не забываем», где дети высказывали мнение и предлагали советы по безопасному поведению, в процессе которой показали свои знания и умение выходить из сложной ситуации.

Правила поведения на воде жизненно важны и строги. Их нужно понять, запомнить и сделать так, чтобы соблюдение этих правил вошло в привычку. Что незнание и нежелание их выполнять может привести к трагическим последствиям. Надо запомнить, что соблюдение правил поведения на водоёмах, выполнение элементарных мер осторожности – залог нашей безопасности.



## **Пособие «Азбука маленького пешехода» в работе с детьми раннего возраста»**

Решетникова Елена Юрьевна,  
воспитатель I КК,  
МАДОУ «Детский сад № 43 «Буратино»

В современном мире человек, а особенно дети, сталкиваются с различными опасностями и нестандартными ситуациями в быту и на улице.

Дети младшего дошкольного возраста активны, любознательны, стремятся к самостоятельности, но в полной мере не знают и не соблюдают правила безопасности, что часто приводит к возникновению травмоопасных ситуаций, а часто и к трагедии. Если взрослые люди каким-то образом могут предотвращать и справляться с возможностью возникновения опасных ситуаций, то дети в большинстве случаев в таких ситуациях абсолютно беспомощны.

Поэтому актуальной педагогической задачей является создание условий, позволяющих формировать у детей с раннего возраста элементарные знания и накапливать опыт безопасного поведения в быту и на улице.

Для работы со своими воспитанниками по данной теме я изготовила пособие «Азбука маленького пешехода».

Пособие представляет собой ковролин, где содержится разнообразный познавательный, речевой и игровой материал (на липучках), соответствующий возрасту детей.

### **Методика работы с пособием**

Так как дети раннего возраста не могут работать с пособием самостоятельно, то свою работу я организую индивидуально или с малой подгруппой детей в режиме дня.

**Цель:** Формирование у детей раннего возраста начальных представлений о правилах безопасного поведения на улице.

**Задачи:**

1. Развивать активный словарь.
2. Познакомить малышей с опасными ситуациями на улице, правилами дорожного движения.
3. Обучать детей элементарным правилам безопасного поведения на улице.





#### 4. Развивать игровые навыки.





## **«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма через использование интерактивной игры для детей старшего дошкольного возраста»**

Шелудько Наталья Николаевна,  
воспитатель ВКК,  
МАДОУ «Детский сад № 43 «Буратино»

С самого раннего детства ребенок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями. Дорога и улица манит ребенка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций. И действительно на улице множество быстро движущихся, ярких разнообразных машин: автомобилей, автобусов, мотоциклов...

Дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них особый интерес. Именно это и влечет ребенка на улицу, где он одновременно и зритель, и участник дорожного движения. А здесь его как раз и подстерегает опасность.

Актуальность выбранной мной темы связана с тем, что дети никогда сознательно не нарушают правила дорожного движения. У ребенка дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Неожиданное появление детей на дороге, их столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте, жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, и на улицах. Такое поведение – наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния ИКТ на человека. Особенно это сильно действует на ребенка, который с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем просмотрит или прочитает книгу. Новая информация - это рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. В работе с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению или закреплению основ ПДД использую интерактивные игры, созданные в программе Power Point. Данные игры наиболее красочны и динамичны.



Новизна использования интерактивных игр в работе со старшими дошкольниками, по данной проблеме, заключается в том, что в компьютерном изображении - изучение ПДД будет эффективнее, чем «сухой» традиционный подход, где использовались только лишь иллюстрации. Ведь с помощью компьютерных технологий: графики и звука светофор и специальные машины «оживают», они могут сигналить, мигать, улыбаться и разговаривать, а также они помогают формировать психофизические процессы – память, внимание, восприятие, воображение. Для большей эффективности усвоения знаний по ПДД воспитанниками, каждая представленная мной интерактивная игра, построена с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Мои игры состоят из красочных анимированных слайдов, которые включают в себя занимательные вопросы, красочные картинки. Представленный материал будет прекрасным помощником при проведении занятий, бесед по изучению ПДД. В данные игры можно играть как самостоятельно, так и с родителями. Как индивидуально, так и с группой детей.

Созданные игры нацелены на систематизацию знаний детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, видах транспорта, формирование знаний детей об участниках дорожного движения. Благодаря смене изображений возникновению и исчезновению картинок, внимание детей удерживается дольше, а это в свою очередь влияет на положительную динамику в развитии детей. Компьютерные интерактивные игры способны оживить деятельность детей за счет новизны, реалистичности изображения, поэтому они становятся не просто наблюдателями, но и активными участниками процесса познания. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий, позволят детям почувствовать свою успешность, веру в свои возможности, умения.

Цель использования интерактивных игр по ПДД:

Повысить интерес у детей старшего дошкольного возраста к изучению правил дорожного движения, формирование навыков безопасного поведения на дорогах путём использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Создать условия для сознательного изучения детьми старшего дошкольного возраста ПДД через компьютерные технологии, посредством интерактивных игр.



2. Сформировать представление об алгоритме поведения на проезжей части дороги.

3. Расширить и уточнить знания о себе и окружающем мире, необходимых для соблюдения правил дорожного движения.

Основные принципы:

- Принцип целенаправленности.
- Принцип комплексного воздействия.
- Принцип воспитания в деятельности.
- Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.
- Принцип воспитания детей в коллективе.

Результаты:

Активизация деятельности ДОО по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация воспитательно - образовательного процесса с опорой на созданные электронные образовательные ресурсы в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Повышение интереса у детей старшего дошкольного возраста к изучению правил дорожного движения.

Систематизация знаний детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, участниках дорожного движения.

Повышение интереса у родителей в соблюдение правил дорожного движения и приучения своих детей следовать этим правилам.





## «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ в условиях реализации ФОП ДО «Азбука безопасности»

Мещанская Ольга Александровна

Воспитатель ВКК

МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка»

Тот, кто хотя бы раз видел пожар, знает какое это страшное бедствие. Он не только губит материальные ценности, но порой уносит самое дорогое – человеческие жизни. К сожалению, не только дети, а иногда и взрослые имеют смутное представление о пожароопасных свойствах предметов, окружающих нас в жизни. В большинстве случаев люди на пожарах, особенно дети, гибнут не от высокой температуры, а от дыма, насыщенного ядовитыми продуктами сгорания. У детей отсутствует та защитная психологическая реакция на пожарную опасность, которая свойственна взрослым. Большинство из них понятия не имеют о том, что надо делать во время пожара, чтобы уцелеть. В таких случаях они обычно прячутся под кровати, в шкафах, укромных уголках комнат, не пытаются бежать и тогда, когда двери не закрыты. Отыскать детей в задымленных помещениях порой бывает нелегко.



Примерно каждый восьмой пожар возникает от детской шалости с огнем, от их неумелого, не осторожного обращения с ним.

В работе по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной



безопасности необходимо отнестись со всей серьезностью. Если мы не обучим детей, начиная с дошкольного возраста, затем младшего школьного возраста, мы тем самым запланируем настоящие и будущие пожары из-за незнания элементарных правил пожарной безопасности. Помочь им в этом обязаны мы – взрослые. Поэтому

необходимо детям разъяснять опасность игр и шалостей с огнем, правила предосторожности в обращении с электробытовыми и нагревательными



приборами. Научить детей пользоваться первичными средствами пожаротушения, вызвать пожарную помощь. Дети должны сознательно выполнять в детском саду, дома, на улице, в лесу правила пожарной безопасности. Преобладающим способом сообщения новых знаний является чтение стихов, рассказов, сказок, рассматривание рисунков, плакатов на противопожарную тему.

В возрасте от трех до семи лет дети часто в своих разнообразных играх повторяют поступки и действия взрослых, отображают их труд. Велика любознательность ребенка. Ему хочется, как можно скорее все узнать и испытать все самому. И, конечно, в первую очередь ребенка интересуют яркие и надолго запоминающиеся явления и предметы. А что может быть интереснее огня, с которым в детстве он встречается на каждом шагу?

Рассказывая ребенку, почему нельзя играть с огнем, нужно стремиться к тому, чтобы он осознал, что спички – не игрушка, а огонь – не забава, чтобы у него сложилось впечатление о пожаре, как о тяжелом бедствии людей. К беседе следует хорошо подготовиться и провести ее в доступной для ребенка форме, так как иначе рассказ может не вызвать у ребенка желательной реакции, а, наоборот, возбудит интерес к огню. Известно, что маленькие дети значительно легче и глубже усваивают знания, приобретают те или иные навыки, если объяснения взрослого сопровождаются показом. Немаловажное значение для воспитания навыков осторожного обращения с огнем имеет воспитание у детей, начиная с раннего возраста, любви к порядку, бережливости и труду. Поступки и действия взрослых также имеют большое воспитательное значение. На ребенка сильнее всего действуют не слова и нравоучения, а примеры отца и матери.



Дома родители, а в дошкольном учреждении руководитель и воспитатели должны обеспечить безусловное соблюдение правил противопожарной безопасности всеми членами семьи и сотрудниками детского сада, строго поддерживать противопожарный режим и незамедлительно устранять любые причины, которые могут привести к возникновению пожара. Любые игры с огнем должны немедленно



пресекаться. Вовремя остановить ребенка, удержать его от шалости с огнем – долг не только родителей, воспитателей, но и всех граждан. Основы воспитания детей закладываются в дошкольном возрасте. Наряду с другими нравственными качествами семья, детский сад, школа воспитывают у детей бережливое отношение к личному имуществу граждан. Привитие детям навыков осторожного обращения с огнем и безусловного выполнения правил пожарной безопасности составляют одну из сторон решения этой задачи. При повседневном и настойчивом контроле со стороны взрослых эти навыки со временем перейдут у детей в привычку, сохраняться на всю жизнь.

В целях формирования у детей и взрослых осознанного и ответственного отношения к мерам **пожарной безопасности** в МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка» каждый год организуются месячники, недели по профилактике **пожарной безопасности**. С детьми проводятся беседы, занятия по познавательному развитию по данной теме, дидактические и интерактивные игры, также пособия, сделанные своими руками.

Мини пособие для детей младшей группы «**Панорама по пожарной безопасности**» направлено на формирование системы знаний, умений и навыков по правилам пожарной безопасности. Позволяет напомнить и расширить кругозор взрослых и детей по противопожарной безопасности, в доступной форме познакомить с различными опасными ситуациями и умением их преодолевать.



Ребята, помните о том,  
Что нельзя шутить с огнём  
Кто с огнём неосторожен  
У того пожар возможен.





## Реализация проекта «Уроки безопасности», направленного на профилактику антитеррористической безопасности дошкольников

Галеева Дарья Михайловна  
Воспитатель  
МАДОУ № 26 «Дюймовочка»

В настоящее время терроризм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Важно помнить, что с терроризмом следует не только и не столько бороться, сколько предупреждать его возникновение. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в нестандартных ситуациях. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной. Главная задача взрослых – подготовить ребёнка к адекватным осознанным действиям в различных опасных ситуациях

Мы должны помнить, что любой человек, независимо от занимаемого положения, может вдруг оказаться причастным к трагедии. Особую тревогу мы испытываем за маленьких граждан – дошколят. Мы не в силах скрыть от своих детей то, что происходит сегодня в мире. Нам приходится задумываться - как наши дети реагируют на происходящее? Как правильно говорить с ними об этом? Решению этой непростой проблемы посвящен проект «Уроки безопасности». Разработанный и реализованный мной проект направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил и навыков безопасного поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в условиях террористической угрозы и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.

Проект «Уроки безопасности», был реализован в МАДОУ № 26 «Дюймовочка» с ребятами подготовительной группы через такие формы работы:





• Вместе с ребятами в совместной деятельности мы нашли ответы на проблемные вопросы: «Кто такой террорист?», «Что вы знаете о терроризме?», «Злые это люди или нет?», «Чего они хотят добиться своими действиями?»

• Мной проведены познавательные занятия: «Кто нас защищает», «Учимся принимать решения в опасных ситуациях».



• Организован просмотр обучающих видеоматериалов по теме проекта с последующим обсуждением.

• Проведен практикум на отработку поведения детей в опасных ситуациях: «Если я нашел коробку», «Если меня зовет незнакомый человек и предлагает помочь ему».

• В самостоятельной деятельности детям предлагалось решение кейс упражнений «Как бы ты поступил?», «Что не так?»



• игра-тренинг с телефоном «Набираем телефоны служб спасения»

• В продуктивной деятельности ребята рисовали и писали правила поведения и алгоритм действия в опасных





ситуациях. Из детских рисунков был создан продукт детской деятельности - книжка «Антитеррористическая безопасность». Воспитанники решили поделиться своими знаниями с другими ребятами других групп. Они представили свои работы и рассказали, что они изобразили на своих рисунках. Объяснили, как себя вести в разных опасных ситуациях.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, проблемные ситуации, практикумы, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, развитию чувства взаимопомощи и товарищества.

Этот проект позволил раскрыть внутренний потенциал каждого ребенка. Дети стали более самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, более внимательными и заботливыми по отношению к другим. Дети научились предвидеть возможные опасные ситуации и по возможности избегать их, по необходимости действовать, согласно правил поведения.

Хочется верить, что проведенная работа будет фундаментом для воспитания ответственного будущего поколения.



**Реализация проекта «Чтоб не ссориться с огнем, нужно много знать о нем», направленного на профилактику пожарной безопасности с дошкольниками**

Бакланова Ирина Александровна  
воспитатель I КК  
МАДОУ № 26 «Дюймовочка»

Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров, но самым важным является человеческий фактор. Особую тревогу мы испытываем за незащищенных маленьких граждан – дошколят. Часто причиной пожара является детская шалость. Поэтому необходимо сформировать у ребёнка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в непредвиденных ситуациях.

У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Подсчитано: на тысячу пожаров, сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызывать тревогу, особенно на фоне повышенной пожароопасности в нашем регионе.

Чтобы сделать отношение человека к этой проблеме осознанным, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

Проект «Чтоб не ссориться с огнем, нужно много знать о нем», был реализован в МАДОУ26 «Дюймовочка» с ребятами старшей группы.

В него были включены следующие этапы:

***I этап – организационно-подготовительный***

Цель: определение основных направлений реализации проекта, подборка программно-методического обеспечения.

1. Обогащение предметно-развивающей среды: подборка дидактических игр, оформление уголка ППБ, подбор литературы, наглядного материала

***II этап Рефлексивно-диагностический***





Цель: выявление исходных показателей знаний воспитанников и их родителей по теме проекта.

### **III этап – Практический**

Цель: реализация проблемы, формирование целостного представления детей о пожарной безопасности.

### **IV этап – Заключительный**

Цель: осуществление педагогического мониторинга и определение дальнейших форм реализации проекта.



На данных этапах в течении года реализовывалась следующая деятельность:

Дидактические игры:  
«Огнеопасные предметы», «Если возник пожар». «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы», «Опасные соседи», «Доскажи словечко», - «Горит – не горит», «Что

нужно пожарным?», «Что сообщить по телефону», «Какой бывает огонь?», «Опасно – не опасно», «Подбери определения к слову пожарный»

Сюжетно-ролевые игры:

- «Мы – пожарные!», «Позови на помощь», «Мы в лесу» и др.

**Формы реализации проекта были такими:**

- Организация выставки детских рисунков «Огонь – друг. Огонь – враг!»;
- конструирование «Пожарная часть»;
- аппликация «Огнетушитель»;
- изготовление атрибутов к сюжетно-



ролевым играм.

Были проведены беседы с детьми о пожарной безопасности на различные темы, знакомство с художественной литературой по данной теме,





литературная викторина «Загадки из спичечного коробка», постановка кукольного театра «Кошкин дом», экскурсия по детскому саду, знакомство с пожарным уголком в ДОУ (*знакомство с местом положения огнетушителей*); к пожарному щиту с песком; к пожарным выходам.

- знакомство с системой оповещения, эвакуационными путями. Была проведена учебная эвакуация, музыкальное развлечение «Не шали с огнём», спортивные развлечения «Мы пожарными растём», литературная викторина «Огонь-друг, огонь-враг», досуг «Что мы знаем об огне».

Целью моей работы с родителями было, объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей. Повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Мероприятия, совместные с родителями:

1. Конкурс семейных работ на противопожарную тематику

2. Консультации:

- «Знакомим детей со службой 01»
- «Ребёнок один дома»
- «Откуда опасность»
- «Новогодние забавы»
- «Детям о труде пожарных»
- «Безопасность в нашем доме»



Папки – передвижки:

- «Возможные причины возникновения пожара»
- «Средства пожаротушения в доме»
- «Пожарная безопасность»

**В ходе реализации проекта у детей:**

- Сформированы знания о правилах пожарной безопасности.
- Созданы необходимые условия в группе по формированию у дошкольников целостного представления о пожаре и его последствиях.
  - Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
  - Активное участие родителей в реализации проекта.

На основе проделанной работы я подготовила презентацию к родительскому собранию «*Пожарная безопасность детей*» и создала лэпбук.



## Лэпбук, как пособие по профилактике пожарной безопасности.

Фомина Любовь Петровна  
воспитатель  
МБДОУ № 22 «Родничок»

Согласно новым требованиям и целям обучения, которые обозначены в ФГОС ДО, воспитателям детского сада необходимо искать и внедрять в практику своей работы новые интерактивные и более эффективные методические средства, и приемы, которые способствуют повышению познавательной активности дошкольников. К ним смело можно отнести лэпбук — новое для нас понятие, значение которого еще пока мало.

Основная ценность такого дидактического средства заключается в том, что в создании лэпбука большое участие принимает сам ребенок. Ему предоставляется полная свобода в оформлении своей книжки — любые его идеи только приветствуются. Поэтому лэпбук получается ярким, красочным, а главное, очень интересным. Такую книгу можно пересматривать многократно и всегда это будет увлекательно.

Лэпбук создается не за один раз, а собирается в течение изучения целой темы. Это отличное средство для закрепления пройденного материала. Его можно использовать для любых образовательных занятий.

Лэпбук — это учебное пособие, поэтому его содержание должно соответствовать определенным требованиям.

Работа над созданием лэпбука аналогична работе над проектом и проходит в определенной последовательности:

1. выбор темы;
2. определение, что уже известно по теме, составление плана поиска новой информации;
3. проработка макета книги;
4. изучение темы, подбор материала и оформление лэпбука.

Лэпбук можно сделать в форме книги, шкафчика, сундучка, домика. Его особая «изюминка» — множество кармашков с дидактическим материалом. В такие кармашки складываются предметные картинки, карточки с заданиями к игре и т.п.

Больше всего детям нравятся «потайные» места в лэпбуке. Это закрытые двери или створки на окнах, открыв которые увидишь рисунок или схему. Двери можно сделать на замочке, зашнуровать их или вшить «молнию». Лэпбук может содержать подвижные элементы: стрелочки, бусинки на ниточках, съемные детали на кнопках и т.д.



Дидактическое пособие лэпбук «Пожарная безопасность» предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Еще в древних временах огонь интересовал человека. С одной стороны, огонь – друг человека, а с другой может быть врагом. Без огня очень плохо – не приготовить пищу, не осветить дом. Сейчас, в наше время, когда все электрифицировано, огонь, по-прежнему, играет немаловажную роль. Родители и воспитатели должны помочь детям узнать, как можно больше об окружающем мире, предостеречь об возможных опасностях, которые их ожидают на пути к познанию. Начинать знакомить детей с пожарной безопасностью нужно с самого раннего детства, чтобы они знали, как вести себя правильно в опасной ситуации. Данный проект в игровой форме дает детям начальные знания пожарной безопасности. Дидактическое пособие лэпбук «Пожарная безопасность» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в индивидуально-коррекционной работе с детьми.

Благодаря этой форме работы дети многое узнали о правилах пожарной безопасности. Знают и с удовольствием читают наизусть стихи об огне, пожарниках, придумывают загадки, изучают правила. Работа с лэпбуком позволила разнообразить работу и повысила познавательный интерес у детей.

Работа над созданием данного лэпбука научит дошкольника обрабатывать и систематизировать информацию, лучше ее запомнить. Кроме этого развиваются его творческие способности, и у ребенка поддерживается интерес к обучению.





## Знакомим детей раннего возраста с сигналами светофора.

Дедова Юлия Сергеевна  
воспитатель  
МБДОУ № 20 «Кораблик»

Знакомить с правилами безопасного поведения на дороге, соблюдение которых является обязательным для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны. Правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью.

Организация предметно – пространственной среды является одним из основных условий эффективности проводимой в нашем детском саду работы по обучению безопасному поведению на дорогах.

С этой целью в моей группе функционирует «Островок безопасности», который оснащен наборами дорожных знаков, макетом улицы, макетом светофора большим количеством развивающих игрушек.



**Начинать знакомство самых маленьких дошколят с дорожно-транспортными понятиями лучше всего во время прогулки.** Педагог показывает детям проезжую часть, тротуар и рассказывает об их назначении (при этом вовсе не обязательно выходить за пределы детского сада). Малыши узнают, кто такой водитель, пешеход и пассажир, наблюдая за прохожими и движением транспортных средств по дороге. Можно также рассмотреть машину, которая привозит каждый день продукты на кухню, и обсудить её устройство.

Дети с детства играют с машинками, причём часто не только мальчики, но и девочки. Задача же воспитателя — объяснить дошкольникам, что настоящие автомобили





гораздо опаснее знакомых им всем игрушек.

**Во время групповых занятий я стараюсь как можно чаще использовать приём моделирования различных дорожных ситуаций.** Ненавязчиво подталкиваю детей к играм с машинками, при этом проговариваю вслух каждое действие и побуждаю к этому детей (например, автомобиль увеличил скорость, повернул в сторону, дал задний ход).

С обучением ПДД тесно связано развитие у детей 2–3 лет ориентации в пространстве — знакомство с понятиями «справа», «слева», «впереди», «сзади».

Чтобы дошкольники с ранних лет вырабатывали привычку осматриваться, подходя к проезжей части, я провожу игры на внимание (например, «Зелёный — красный»). Когда демонстрирую красный кружок, малыши должны стоять, при показе зелёного — вначале посмотреть налево и направо, а только потом шагать.

Когда ребята знакомятся с разновидностями транспорта (грузовой и легковой, автобус), важно закрепить у них понятие размера (габарита). Дошкольники должны уяснить, что транспортное средство большого размера потенциально может представлять собой угрозу, поскольку из-за него можно не заметить другой мчащийся автомобиль. В связи с этим у малышей следует вырабатывать привычку осторожно обходить предметы, которые мешают обзору, внимательно смотреть по сторонам.

При проведении занятий с детьми раннего возраста крайне важна наглядность. Поэтому в группе у меня много игрушечного транспорта разных видов, набор рулей на каждого ребёнка (пластмассовых или картонных), шапочек с изображением машин, эмблем и пр. Всё это делает обучение более увлекательным и понятным. А также макет светофора, который на протяжении все занятий знакомит детей с той или иной темой.

Конечно, педагог должен излагать азы дорожной грамоты на понятном малышам языке. Но при этом не нужно допускать неточности в понятиях ПДД (например, отождествлять понятия «остановка» и «стоянка», «пешеходная дорожка» и «пешеходный переход»). К дошкольникам, даже самым маленьким, не нужно обращаться «детским» языком (со сплошными уменьшительными суффиксами). Это может исказить понимание малышами всей серьёзности реальной картины дорожного движения. Ведь на дороге представляют





потенциальную угрозу не машинки, а машины! **Аналогично следует избегать картинок дорожной тематики, выполненных в стиле комиксов.** Забавные иллюстрации, конечно, привлекают детское внимание, но в то же время отвлекают дошколят от главной задачи — осознать реальную опасность, подстерегающую каждого на дороге.

**В то же время не нужно прибегать к противоположной крайности — излишне запугивать ребят.** Задача воспитателя — воспитывать разумное чувство осторожности и самосохранения, не перерастающее в панический страх.

Нельзя забывать и про индивидуальные особенности психики. В любом детском коллективе всегда есть дошкольники, которые входят в так называемую «группу риска». **Это чересчур подвижные малыши, которые потенциально могут стать виновниками ДТП, и, наоборот, слишком заторможенные, что также является неблагоприятным фактором.** С такими воспитанниками педагог должен проводить индивидуальную работу по ПДД с обязательным привлечением к ней родителей.





## Лэпбук «Пожарная безопасность»

Циркунова Юлия Александровна  
воспитатель  
МБДОУ № 20 «Кораблик»

**Противопожарная безопасность** – одна из самых актуальных задач, которая стоит перед взрослыми. Задача взрослых, используя эффективные методические средства, и приемы, которые способствуют повышению познавательной активности ребенка, довести до сознания ребёнка понятие, о значении огня в нашей жизни. И в то же время ребёнку следует знать об опасности огня, которая грозит при небрежном обращении с ним. К таким средствам можно отнести лэпбук.

Дидактическое пособие лэпбук «Пожарная безопасность» является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Данное дидактическое пособие в игровой форме дает детям начальные знания и возможность закрепления знаний о пожарной безопасности. Дидактическое пособие рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в индивидуально-коррекционной работе с детьми, а также детьми в самостоятельной и игровой деятельности.

Основной целью моего пособия является формирование системы знаний, умений и навыков детей по правилам пожарной безопасности. Обучение детей выполнению элементарных правил пожарной безопасности, развитие у них чувства самосохранения.

Лэпбук содержит:

### 1. Кармашек «Знаки противопожарной безопасности»

*Дидактическая игра «Кто быстрее найдет свои знаки»*

Цель: развитие памяти, объяснительной речи.

Дети выбирают знаки, рассказывают, какие знаки они выбрали и объясняют, что означает этот знак.

*Дидактическая игра «Угадай, какой знак»*

Цель: Закрепить названия и назначение знаков противопожарной безопасности.

Ведущий называет знак. Ребенок находит знак и рассказывает, что он обозначает. Второй вариант: ведущий описывает знак, не называя его, отгадавший показывает знак.



2. Кармашек «Пожарная техника». Цель: систематизировать знания детей о различных видах пожарного транспорта специального назначения; их назначении. Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас.

Ведущий показывает транспортное средство, а ребенок должен рассказать о нем: название, вид, для чего используется, кто им управляет.

3. Дидактическая игра «Что понадобится при пожаре»

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара, а также находить предметы, которые понадобятся для тушения пожара.

Развивать логическое мышление. Объяснить, почему выбрали именно эти предметы. Правильно разложить карточки на две группы.

4. Кармашек «Пазл». Цель: Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.

Рисунки с изображением различных ситуаций пожара, в разных местах. Дети рассказывают о назначении огня, что может случиться, если не соблюдать правила пожарной безопасности и что делать, если случился пожар.

5. Дидактическая игра «Найди тень». Цель: учить находить заданные силуэты. Закрепить знания детей о профессии пожарный. Развитие зрительного восприятия детей, внимания, логического мышления.

6. Загадки. Цель: учить отгадывать описательные загадки, закреплять представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

7. Кармашек «Экипировка пожарного».

Цель: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

8. Страницы «Действия при пожаре», «Причины пожара» с иллюстрациями и краткими пояснениями.

Цель: формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Благодаря этой форме работы дети многое узнали о правилах пожарной безопасности. Знают и с удовольствием рассказывают о видах транспорта, который используется для тушения пожаров, об экипировке пожарного, придумывают и разгадывают загадки, изучают правила. Работа с лэпбуком позволила разнообразить работу и повысила познавательный интерес у детей.



## **Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об антитеррористической безопасности.**

**Скажем терроризму - нет!**

Барданова Наталья Сергеевна  
Воспитатель I КК  
«Детский сад № 19 «Чебурашка»

*Будущего у террористов всё равно нет.*

*И это правда.*

*У них нет будущего.*

*А у нас – есть.*

*(В. Путин, Президент РФ)*

Терроризм – это метод, который используют некоторые организованные группы или политические партии для достижения своих целей. Терроризм основан на насилии. Отличительная черта терроризма – применение насилия в отношении не противника, а мирных людей, которые часто и не подозревают о политическом противостоянии.

Самое страшное – это когда жертвами террористов становятся старики и дети – самая беспомощная часть населения. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка.

Безопасность человека признается высшей ценностью во всем мире. Одна из практических рекомендаций по профилактике его проявлений – повышение гражданского самосознания и общей культуры человека.

Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в нестандартных ситуациях. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной.

Именно в дошкольном возрасте формируется характер ребенка, отношение к себе и окружающим. В нашем детском саду ведется активный поиск педагогических технологий, методик, способствующих социализации ребенка в современном мире, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обучения детей основам ОБЖ в контексте ФГОС дошкольного образования.

Формирование основ культуры безопасности детей осуществляется в разных направлениях. Главное – это работа с детьми, родителями



(законными представителями), педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

Работа ведется совместно с родителями (законными представителями), которые выступают для ребенка примером для подражания.

С детьми дошкольниками работа по антитеррору начинается с обучения правил поведения. Рассказываем детям, как надо вести себя с незнакомыми людьми, в ситуациях насильственного поведения незнакомых взрослых, когда ребенок потерялся, в ситуациях с найденными пакетами и игрушками.

При работе с детьми всегда учитываю их возраст.

Данной теме посвящены занятия: «Опасные ситуации», «Внешность человека может быть обманчива», «Это ты должен знать». На них рассказываю воспитанникам о правилах безопасного поведения при терактах, правилах безопасности на улице, в общественных местах, общественном транспорте.

В режимные моменты систематически включаю беседы: «Если ты дома остался один», «К кому можно обратиться за помощью?», «Кто твой друг, кто твой враг» и т.д. Во время бесед ребята рассматривают сюжетные картинки, разбирают поступки персонажей, и с большим интересом обсуждают различные ситуации.

В группе, совместно с родителями и детьми собрали картотеку «Минутки безопасности». В ней собраны картинки с проблемными ситуациями, правилами поведения при захвате в заложники, правилами поведения с незнакомыми людьми, при эвакуации. Опираясь на них, разъясняю, как правильно вести себя в той или иной ситуации, обыгрываем их.



Дети учатся правильно набирать номер телефона спасательных служб, знают, что необходимо при этом сообщить.

С помощью дидактических игр: «Хорошо - плохо», «Азбука безопасности», «Я знаю, что это опасно» ребята закрепляют полученные знания.



Дети с большим удовольствием играют в спасателей, где помогают раненым товарищам. Эти навыки могут пригодиться им в реальных ситуациях.

Читаем с детьми сказки: «Волк и семеро козлят», «Лиса в заячьей шкуре», «Три поросенка», «Кот и петух» обращая внимание детей на то, что все беды случаются с героями потому, что они не соблюдали правила безопасности. Здесь же еще раз необходимо закрепить правила безопасного поведения.

Дети начинают понимать, что опасно открывать двери незнакомцам, доверять их словам. Ребята предлагают варианты правильного поведения в той или иной ситуации, приводят примеры из личного наблюдения, объясняют, как бы они поступили, если бы были на месте героя.

Был организован показ мультфильма «Зина, Кеша и террористы», из которого дошкольники узнали, как себя вести при захвате, при обнаружении забытых сумок и коробок.



В нашем детском саду проходила выставка детских работ «Мы против терроризма», мы с детьми приняли в ней участие. В своих работах ребята представляли, как может выглядеть опасный человек, а также отразили свое отношение к терроризму и его угрозе.

Регулярно в детском саду проходят встречи со спасателями, пожарными, полицейскими, которые рассказывают ребятам о правилах безопасного поведения, о своей нелегкой работе.

Наша группа «Фантазеры» участвуют в тренировочных эвакуациях. Дети учатся не паниковать, быстро одеваться, слышать указания старших.

Эти навыки пригодятся детям в жизни.

Взрослые являются примером для детей. Поэтому проводим регулярное информирование родителей (законных представителей) воспитанников по профилактике и противодействию терроризма: консультации, оформлены папки-передвижки, памятки. Систематически проводятся беседы о необходимости регулярного заполнения Журнала приема детей.

Действительно, использование различных видов педагогических технологий по формированию ценностного отношения к безопасному стилю жизни, способность предвидеть опасные события и умение по



возможности избегать их, а по необходимости действовать. Поэтому формирование осознанного выполнения правил безопасного поведения в современных условиях приобретает особую значимость.





**Дидактическое пособие**  
**«Напольная ширма для развития первичных представлений**  
**о правилах дорожного движения»**

Боровок Лариса Евгеньевна  
воспитатель  
МБДОУ № 1 «Солнышко»

**Описание:** Дидактическое пособие предназначено для детей дошкольного возраста с ОВЗ (игры и задания усложняются в зависимости от возраста детей, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребёнка).

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

**Цель дидактического пособия:** Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, светофором, дорожными знаками, различными видами транспорта (воздушным, водным, наземным и подземным);

*Развивающие:*

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

- Развивать связную речь, обогащать словарь детей;

*Воспитательные:*

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

- Воспитывать чувство ответственности за своё поведение, как участника дорожного движения (в качестве пешехода, пассажира).

В пособии собраны материалы о ПДД:

- для образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагога с ребёнком;
- самостоятельной деятельности детей.

Дидактическое пособие состоит из трёх блоков:

**1 блок «Азбука безопасности»**



- Комплект дидактических карточек «Дорожные знаки»
- Пешеходный переход с комплектом фигур «Ми-ми-мишки»
- Пешеходный переход
- Дидактическая игра «Лото «Дорожные знаки»
- Разрезные картинки «Дорожные знаки»

### **2 блок «Советы светофора»**

- Дидактическое пособие «Светофор»
- Комплект одежды «Светофор»
- Комплект одежды «Инспектор ДПС» с жезлом
- Раскраски «Светофор»

### **3 блок «Виды транспорта»**

- Комплект дидактических карточек «Виды транспорта»
- Настольная игра «Лото «Транспорт»
- Дидактическая игра «Летает, ездит, плавает»
- Флажки 3 цветов





**Дидактический альбом**  
**«Безопасное поведение ребенка на дороге».**

Захарченко Наталья Викторовна  
педагог-психолог  
МБДОУ № 1 «Солнышко»

Дидактическое пособие предназначено для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Цель: Обучение безопасному поведению на дороге детей с расстройствами аутистического спектра.

Для родителей детей с расстройствами аутистического спектра безопасность на дороге - важная тема. Игровой подход, визуальные пособия и постоянное повторение помогают детям понять и запомнить правила безопасности. Это требует усилий и терпения, но помогает детям освоить навыки безопасного передвижения.

В альбоме представлены:

Социальная история.

Для знакомства ребенка с социальной историей достаточно прочитать ее дважды и регулярно возвращаться к ней (читать, смотреть картинки, отвечать на вопросы, проигрывать ситуации). Когда навык будет развит, использование ее можно уменьшить.

**1. Запрещающий знак «СТОП!»**

Дети с особенностями восприятия мира могут быть неосмотрительными и не заметить опасность. Они могут игнорировать правила дорожного движения и не замечать движущийся транспорт. В альбоме имеется запрещающий знак «СТОП». На простых действиях (передвигаемся по комнате до стены, «везем машинку до гаража» и др.), повторяем каждый раз, проговаривая и показывая картинку «Стоп!». Далее закрепляем навык в других условиях, например, заканчивая прогулку, игру с мячом и т.д.

2. Прежде чем перейти к обучению ребенка правилам дорожного движения необходимо заранее: дать детям представления о различных видах транспорта через рассматривание картин («Транспорт», «Улица нашего города», «Дети и дорога» и др. со штрих кодами), стр.3-11; научить понятиям «левая, правая сторона», то есть ориентировке в окружающем пространстве; выучить правила светофора: красный свет – дороги нет,



желтый свет – предупреждение, зеленый свет – путь открыт, стр.7;  
познакомить со знаком пешеходный переход – «зебра», стр.8-9.

4. Карточки с фразами для нескольких вариантов игр на изучение ПДД:

### **1 вариант**

#### **«Переход дороги»**

*Шаг первый: последовательность*

1) Взрослый дает инструкцию: «Покажи мне, как перейти дорогу» и карточки с фразами.

2) Ребенок раскладывает карточки с фразами в правильном порядке.

3) Взрослый: «Расскажи мне, как перейти дорогу»

4) Ребенок читает карточки.

*Материалы (карточки с фразами)*

*Шаг второй: переход улицы понарошку (практикуется во дворе дома)*

Взрослый: «Давай перейдем дорогу».

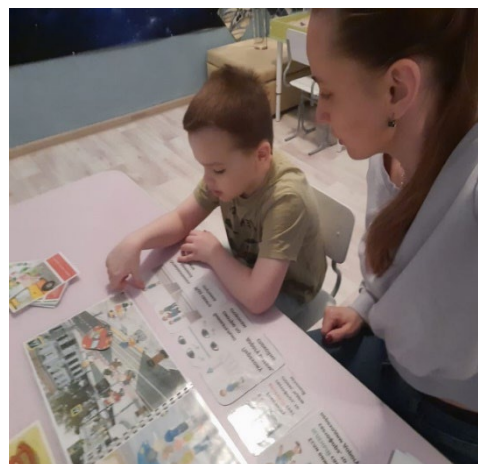
Ребенок берет взрослого за руку и говорит: «Держи меня за руку».

*Шаг третий: в естественной среде*

Так же, как и второй шаг, но практикуется на настоящем переходе (тихой)улицы.

### **2 вариант**

В альбоме есть изображения детей в опасных ситуациях и безопасных. Учим ребенка сортировать их, обучая правилам безопасного поведения. Поочередно обсуждаем опасные ситуации, объясняя, почему нужно избегать определенных действий. Затем проверяем понимание, задавая вопросы в естественных ситуациях.





## **Опыт работы по формированию базовых представлений о пожарной безопасности у детей дошкольного возраста.**

Костив Евгения Александровна

воспитатель

МБДОУ № 1 «Солнышко»

Цель: формирование базовых представлений об основах пожарной безопасности у детей дошкольного возраста. Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться;

- формировать у детей основ пожаробезопасного поведения;

- познакомить с профессией пожарного и со средствами тушения огня.

Развивающие:

- Развивать у детей внимание, наблюдательность, речевую активность с помощью ответов на поставленные вопросы, умения устанавливать простые причинно-следственные связи, делать выводы, обогащать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

- воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.

- воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами, умение действовать в коллективе, учитывать мнение другого ребенка.

- воспитывать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

В образовательном процессе с детьми дошкольного возраста имеет большое значение наглядность и сенсорные ощущения. Детям необходимо все не только увидеть, но и потрогать, понюхать и попробовать на вкус. Используя все органы чувств, дети быстрее и прочнее усваивают новые знания.

За время своей работы в дошкольном образовании я собрала «Красный чемоданчик» по изучению правил пожарной безопасности.

Наполняемость чемоданчика: лепбук, дидактические игры, библиотека, скетчбук, набор миниатюр.

Наполняемость «Красного чемоданчика» позволяет мне знакомить воспитанников с причинами возникновения пожара и его последствиями.





Рассказывать о назначении пожарной машины, какие виды пожарной техники бывают. А также давать представление о правилах пожарной безопасности, профессии пожарного, его экипировки и т.д.

Работу начинаю с младшей группы, постепенно обучая детей навыкам взаимодействия с пособиями чемоданчика. Задания усложняются постепенно по мере взросления детей. В подготовительной группе дети уже самостоятельно могут рассказать о пожарной безопасности с помощью пособий, представленных в чемоданчике.

Лепбук, содержит набор картинок, загадок, стишков, потешек, пословиц. Наполняемость кармашка «Дидактические игры» меняется и усложняется в соответствии с возрастом детей. Библиотека содержит сказки для чтения воспитателя детям и последующего обсуждения, прочитанного; тактильные сказки раскладушки для рассказывания и инсценировки детьми ранее заученных сказок; аромотактильная книга для развития тактильного и обонятельного анализатора; набор миниатюр используется для инсценировки сказок и визуальной поддержке при рассказывании; скетчбук используется, начиная со старшей группы для детских зарисовок на тему пожарной безопасности. С младшей по средние группы наполняемость кармашка «Скетчбук» составляют раскраски.







## **Игра «Азбука безопасности по сказкам Корнея Чуковского».**

Воронина Светлана Валентиновна

Воспитатель I КК

«Детский сад № 19 «Чебурашка»

Одной из основных задач развития в области социально-коммуникативного развития в соответствии с ФОП ДО - является воспитание дошкольников в области формирования безопасного поведения. Сегодня, как никогда раньше, мы испытываем огромную тревогу за детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с опасными жизненными ситуациями. Поэтому воспитание безопасного поведения у детей - одна из важнейших задач нашего дошкольного учреждения.

Обучая детей основам безопасности, мы используем разнообразные формы и методы работы. Я решила использовать книгу-игру. Под игрой понимается не просто процесс взаимодействия детей друг с другом и педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности. Одним из условий реализации игры является создание проблемной ситуации, поиск решения и совместная деятельность детей друг с другом, педагогом и родителями.

Однажды во время проведения утреннего круга ребенок поинтересовался, как делают книги, можем ли мы сделать книгу сами? После чего, мы приступили к созданию книги самостоятельно.

Совместно решили взять тему по безопасности / тема недели была посвящена К. Чуковскому. Для этого мы организовали в группе мастерскую. В этой мастерской дети раскрашивали раскраски из сказок К. Чуковского, вырезали буквы, героев сказок, все это наклеивали на листы книги. Один лист оформляли дети с родителями дома. На этом листе они должны были разместить рисунок из сказки (родители рисовали, а дети раскрашивали) и отрывок из текста сказки К. Чуковского. Этот текст ребенок с родителями должен был выучить. На втором листе мы с детьми уже в мастерской. На нем мы решили разместить задания с использованием сюжета сказки и правил безопасности.

Во время этой игры мы решали три задачи: учебно-познавательную, коммуникативно-развивающую, и социально-ориентированную. Создание книги позволило вовлечь детей в процесс решения социально значимой ситуации посредством игры.



Цель создания книги - это знакомство с творчеством К. Чуковского и формирование представлений о безопасном поведении.

При этом художественно - эстетическое развитие осуществлялось через чтение художественной литературы, разучивание отрывков из произведений К. Чуковского, рисование иллюстраций к сказкам и театрализованную деятельность.



Социально - коммуникативное развитие детей проходило через выделение проблемных ситуаций в сказках Чуковского и разбор ситуаций с точки зрения безопасного поведения.

Использование в книге упражнений способствует познавательному развитию детей, а игры с буквами и речевые игры -

развитию речевого общения. В процессе создания книги и организации игр уделялось внимание развитию моторики пальцев рук и общей моторики, что в свою очередь создает благоприятные условия для физического развития детей. Также осуществляется коррекция нарушений в развитии детей с помощью игр и упражнений на развитие зрительных функций и способностей, коррекции общего недоразвития речи.

Благодаря этой работе наши дети закрепляют знания правил дорожного движения, знают свой домашний адрес, как вести себя с незнакомыми людьми, телефон экстренного вызова.

Очень важно и то, что у детей воспитываются такие качества, как отзывчивость, доброта, желание прийти на помощь. Таким образом в процессе интерактивной игры создаются условия для приобретения значимого для дошкольников опыта социального поведения. Дети учатся вступать в контакт со сверстниками, обсуждают правила поведения, выполняют задания, которые способствуют развитию личности ребенка в целом. После того, когда книга была готова, началась наша игра!





## Важные советы «Опасные незнакомцы»

Бердникова Людмила Георгиевна

Воспитатель ВКК

«Детский сад № 19 «Чебурашка»

Жизнь ставит перед нами очень много новых проблем. Самой актуальной на сегодняшний день, я считаю, является проблема сохранения жизни и здоровья детей.

К огромному сожалению, мы часто видим по телевизору и читаем объявления о пропаже детей, несчастных случаях дома, в лифте и т.д. Именно поэтому мы, воспитатели и родители, должны сделать всё, для того чтобы не случилось беды с нашими детьми.

Целью своей работы считаю: формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения.

В организованной деятельности мы осуществляем ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез...)) Создавая игровые, проблемные ситуации для детей, мы активизируем самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, полученные навыки позволяют детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Для того чтобы дети лучше усваивали полученные знания, мне в помощь приходит книжка-раскладка «Опасные незнакомцы». Материал учебного пособия содержит правила семи «нет» направленных на безопасное общение с незнакомыми людьми. Ярко и красочно представлены опасные ситуации, правильное поведение ребенка в случае их возникновения. Необычная раскладка даёт возможность «проиграть» ситуации, закрепить полученные ранее знания.





Использовать удобно на столе, на ковре. Ребята могут выполнять задания, составлять рассказы по теме, что особо ценно, в группах компенсирующей направленности. Игры с использованием данного пособия провожу небольшой подгруппой детей. Как наглядный материал использую на занятиях. Родители воспитанников имеют возможность использовать данное пособие в домашних условиях при заинтересованности ребенка либо при необходимости повторения материала.



Учите детей, помогайте, наставляйте и Ваш труд будет замечен и вознаграждён!



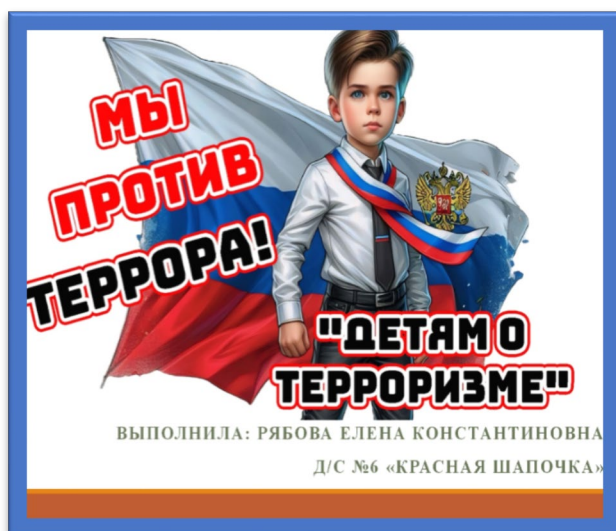
## Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об антитеррористической безопасности

Рябова Елена Константиновна

Воспитатель 1КК

«Детский сад № 6 «Красная шапочка»

### Презентация «Детям о терроризме»



В настоящее время терроризм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Важно помнить, что с терроризмом следует не только и не столько бороться, сколько предупреждать его возникновение. Мы должны помнить, что любой

человек, независимо от занимаемого положения и должности, может вдруг оказаться причастным к трагедии. Особую тревогу мы испытываем за маленьких граждан – дошколят.

Разработка презентации к занятию по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об антитеррористической безопасности «Детям о терроризме» поможет лучше понять и усвоить материал занятия.

**Цель:** Довести до сознания детей важность соблюдения правил антитеррористической безопасности, умения проявлять осторожность и осмотрительность во время прогулки.

**Задачи:** объяснить понятия «терроризм», «террорист» научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях.

Презентация «Детям о терроризме» состоит из трех блоков, вводная-понятия терроризм, террорист, взрывные устройства, основная – меры





предосторожности, правила поведения, заключительная – решение задач по пройденному материалу.



## Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Обухова Елена Борисовна  
Старший воспитатель «Детский сад №6 «Красная шапочка»

### Лэпбук "Правила дорожного движения"



Современные требования, предъявляемые государством к качеству образовательной – воспитательной деятельности в детском саду, подразумевают, что педагогу необходимо постоянно заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности и

владеть необходимыми образовательными технологиями.

В лэпбуке, составленном мною по данной тематике, содержатся основные этапы и формы работы по изучению правил дорожного движения детьми среднего, старшего и подготовительного к школе возраста. Актуальность данной методической разработки заключается в том, что обучение «Правилам дорожного движения» должно начинаться уже в дошкольном возрасте. В данной разработке представлены материалы для работы с детьми среднего, старшего, подготовительного к школе возраста. При составлении лэпбука я учитывала возрастные, психологические, физиологические и другие особенности детей данного возраста.

В разработку мною были включены следующие разделы:

1. «Эволюция транспорта», где речь идет об истории возникновения различных дорожных средств передвижения. С этой целью мною составлены информационно- иллюстрированные карточки, с которыми знакомятся дети.
2. С целью повышения интереса к данной теме, использованы «Пословицы и поговорки», содержание которых ребята должны понять и прокомментировать.
3. Знакомство с дорожными знаками (кармашек «Раскрась знаки») осуществляется через изобразительную деятельность (раскраску), в ходе которой дети должны усвоить их изображение и назначение.
4. Заинтересованность детей могут вызвать групповые задания по составлению единой картинки, состоящей из отдельных пазлов, как- то:



регулировщик, светофор, машина, дорога. (см. кармашки «Составь картинку по цифрам» и «Собери дорогу»)

5. Кармашек «Дорожные знаки» включает определенный перечень знаков, с которыми должны познакомиться дети и усвоить их назначение.

6. Рассмотреть картинки и выявить негативные последствия, которые могут возникнуть на дороге, поможет кармашек «Опасные ситуации на дорогах»

7. Закрепление полученных знаний происходит через усвоение содержания карточек, включенных в кармашек «Набор правил дорожного движения»

8. Для поддержания интереса к данной тематике и закрепления основных знаний, мною используются такие «кармашки», как «Стишки», «Игры», «Лото».



9. Рефлексия по данной тематике осуществляется на основе выполнения заданий «Ребусы» и «Найди каждому знаку свое место», в ходе которой дети демонстрируют полученные знания.

Данный лэпбук в целом может использоваться как информационный иллюстративно – игровой материал для изучения и закрепления полученных знаний по правилам дорожного движения. Особенностью данного

дидактического пособия является его «мобильность и транспортируемость»: каждый «кармашек» может быть перемещен в другое место в зависимости от цели проведения данного занятия и тематики.

Использование составленного мною дидактического пособия в своей работе считаю эффективным и результативным.

## Профилактика пожарной безопасности

Образцова Эльмира Вилятовна  
воспитатель ВКК  
«Детский сад № 6 «Красная шапочка»

### Лэпбук " Профилактика пожарной безопасности"



Лэпбук – интересное учебное пособие, которое сегодня активно применяется учителями, воспитателями и родителями. Оно позволяет не только получить новые знания, но также развивать фантазию, мышление, логику.

Одной из эффективных форм обучения дошкольников являются лэпбуки. При работе с лэпбуком дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности.

Лэпбук «Пожарная безопасность» предназначен для детей старшего дошкольного возраста, направлен на формирование основ безопасного обращения с огнём, правил осознанного поведения при пожаре, на развитие умений соблюдения правил безопасного обращения с электроприборами, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.

Лэпбук «Пожарная безопасность» представляет собой домик в виде папки формата А4, оклеенную самоклеящейся бумагой. На страницах папки имеются различные карманы, карточки, в которых собрана информация по теме.

Всего лэпбук вмещает в себя 14 игр и заданий. Папка состоит из двух частей, с каждой из которых при необходимости можно работать отдельно, отсоединив ее.

Лэпбук «Пожарная безопасность» способствует всестороннему обогащению знаний ребёнка о правилах пожарной безопасности, а также в лэпбуке находится информационный материал для родителей: буклеты, лабиринты для изучения и закрепления материала.



## **Интерактивные методы формирования основ безопасного поведения у дошкольников.**

Лунева Кристина Юрьевна

Воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»

Безопасность ребенка – это одна из основных забот как родителей, так и педагогов детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить сохранность жизни и здоровья ребенка, но и обучить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях. И от того, донесём ли мы, взрослые, до сознания ребёнка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

Одним из направлений содержания социально-коммуникативного развития дошкольников, определенного ФООП ДО, является формирование у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

Чтобы сформировать образ дошкольника, обладающего культурой безопасного поведения, как в дошкольном образовательном учреждении, так и окружающей среде в целом, основными принципами воспитательного процесса должны являться: информированность, мотивация, уверенность и чувственный опыт. Дошкольник, который будет иметь представления о сущности безопасного поведения, обладать мотивацией к охране здоровья, иметь уверенность в своих знаниях о правилах безопасности, будет способен качественнее адаптироваться к окружающей среде и максимально предотвратить угрозы безопасного поведения в будущем.

Ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Средства обучения постоянно совершенствуются, качество современного учебно-воспитательного процесса, что в свою очередь зависит от применения педагогами комплекса технических средств обучения (ТСО), который повышает и поддерживает познавательный интерес детей. Среди таких средств особую актуальность имеют видеоролики.

Видеоролики для детей дошкольного возраста имеют свою специфику. Они являются наиболее эффективной формой подачи материала, особенно, если они созданы своими силами – воспитателем, родителями и ребятами. В нашей группе мы решили испытать такой метод усвоения материала и информации, как самостоятельное создание видеороликов по





формированию основ безопасности жизнедеятельности и далее, совместный просмотр и разбор ситуации, созданной в видеоролике.

Ведь ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, в создании которого дети лично принимали активное участие, были «создателями».

Видеоролики, созданные самостоятельно с участием детей и родителей, самый интерактивный способ представления информации по принципу «Рассказываем, показываем и запоминаем». Детям интересно создавать что-то новое, а особенно – быть активным участником этого процесса. Особую роль играет результат – увидеть себя и своих друзей на экране, «стать главным героем». Мы стали авторами и режиссерами следующих видеороликов «Пристегни самое дорогое», «Спички детям не игрушка», «Внимание, пешеходный переход!»

Данный материал помогает заинтересовать, активизировать детей не только в познавательном, но и в речевом плане. Все наши работы выложены в закрытой группе ВК, с ними могут ознакомиться все родители воспитанников и использовать их для бесед. Инновационные технологии не должны заменять традиционные игры и занятия, но могут дополнять их, делая педагогический процесс многогранным и интересным.

