



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 20 комбинированного вида
«Кораблик»
(МБДОУ №20 «Кораблик»)

Согласовано:
Педсоветом
Протокол № 4
от 31.03.26г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №20
«Кораблик»



Н.П.Матюшенко
Приказ №58 от 13.04.26г.

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ №20 «Кораблик»
за 2025 год**

Верхняя Салда
2026г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 комбинированного вида «Кораблик» сокращенное название - МБДОУ № 20 «Кораблик»
Заведующий	Матюшенко Наталия Петровна
Адрес организации (юридический и фактический)	624761, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Восточная 2А
Телефон, факс	8(34345)5-53-02
Адрес электронной почты	korablik-mdou20@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Верхнесалдинского муниципального округа Свердловской области
Дата создания	1962 год
Лицензия	от 10.05.2012 г. серия 66 № 003490 бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 комбинированного вида «Кораблик»» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1877,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1122.10 кв. м.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности является создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности ребенка: всестороннее развитие психических и физических качеств воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей. Подготовка к жизни в современном обществе. Обеспечение равных стартовых возможностей к обучению в школе, безопасности жизнедеятельности воспитанников. Разработка и реализация комплексной системы воспитания и образования с учетом федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Режим работы дошкольной организации

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов. Режим работы групп – с 7:15 до 17:45. Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. - и Уставом Учреждения.

Управление дошкольным учреждением строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

<https://korablik-mdou20.tvoysadik.ru/sveden/struct>

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В дошкольном учреждении сформированы и действуют коллегиальные органы управления, указанные в Уставе, действия которых осуществляются в соответствии с Положениями.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • без доверенности действует от имени учреждения;

- утверждает штатное расписание Учреждения;
- осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников;
- от имени Учреждения подписывает трудовые договоры и соглашения, заключает иные договоры, контракты, соглашения;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- утверждает расписание и графики работ;
- утверждает регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- устанавливает учебную нагрузку педагогических работников Учреждения;
- распоряжается имуществом и средствами (в том числе денежными) Учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Уставом, обеспечивает результативность и эффективность их использования;
- в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;
- формирует контингент обучающихся в соответствии с заданием Учредителя;

	<p>обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся и работников учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива – постоянно действующий коллегиальный орган управления. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников и расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Реализует право на самостоятельность дошкольной организации.</p> <p>https://korablik-mdou20.tvoyasadik.ru/sveden/struct</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования; • внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; • выбор представителей работников в комиссию по трудовым спорам, других выборных комиссий, профсоюзного комитета и пр.; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; • представление интересов учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;

	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; • заслушивание публичного доклада руководителя Учреждения, его обсуждение; • принятие локальных актов Учреждения согласно Уставу, включая Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; Положение об оплате труда работников Учреждения, Положение о выплатах стимулирующего характера и т.д.; • принимает Кодекс профессиональной этики педагогических работников Учреждения и другие локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности; • участие в разработке Коллективного договора.
<p>Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, организованный в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>https://korablik-mdou20.tvoyasadik.ru/sveden/struct</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет направления образовательной деятельности Учреждения; • выбирает примерную образовательную программу, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в образовательном процессе; • разрабатывает основную образовательную программу Учреждения; • разрабатывает систему организационно-методического сопровождения процесса реализации основной

	<p>образовательной программы Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none">• обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы Учреждения;• обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;• организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;• рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;• заслушивает отчеты педагогических работников о ходе реализации основной образовательной программы Учреждения, степени готовности детей к школьному обучению, результатах самообразования педагогов;• заслушивает доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в т. ч. о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда и здоровья воспитанников;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета; • организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного воспитания.
--	---

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления дошкольной организацией и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей в дошкольном учреждении создан совет родителей, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников. Решения совета родителей являются рекомендательными.

<https://korablik-mdou20.tvoysadik.ru/sveden/struct>

В дошкольной организации используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга.

<https://korablik-mdou20.tvoysadik.ru/sveden/document>

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольной организации. В дошкольном учреждении имеется сайт, электронная почта, используется электронный документооборот, Диадок – Система, Контур – Экстерн, ПО ViP Net Client.

Структурных подразделений и филиалов МБДОУ №20 «Кораблик» не имеет.

Итак, структура и механизм управления дошкольной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного

процесса. Сложившаяся система эффективно влияет на повышение качества образования и воспитания в дошкольной организации.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

«Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы, которые составлена в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС дошкольного образования с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Образовательная программа ДО определяет цель, задачи, планируемые

результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе. В ней учтены концептуальные положения, используемые в примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

Основная образовательная программа содержит дополнительный раздел – рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, который разработан с учетом примерного календарного плана работы на учебный год, утвержденный Распоряжением Минпросвещения России.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствие с годовым планом.

Детский сад посещают 105 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- 1 группа раннего возраста - 14 человек;
- 1 группа среднего возраста - 23 человека;
- 1 группа старшего возраста – 22 человека;
- 1 группа подготовительная - 26 человек;
- 1 средняя группа компенсирующей направленности – 10 человек;
- 1 подготовительная группа компенсирующей направленности - 10 человек.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования учреждения и адаптированной основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического обследования (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическое обследование проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического обследования — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.
- Результаты педагогического обследования могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты отражаются в рабочих программах педагогов, портфолио ребенка.

Адаптация в группе раннего возраста прошла успешно. Дети с удовольствием посещают детский сад. Дети активны, любознательны,

доброжелательны,
справились
требованиями
образовательной
программы.
большинства
появилась речь.

с

У

детей



Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.



Результаты обследования развития личности, мотивации и способностей детей в образовательных видах деятельности в сравнении с предыдущим годом выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Справились с программными требованиями	
	2024г.	2025г.	2024г.	2025г.	2024г.	2025г.	2024г.	2025г.
	32%	34%	57%	53%	11%	13%	89%	87%

Также педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности

предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В этом году в детском саду 22 выпускника. Дети с программными требованиями справились, к школе готовы.

Результаты обследования показали: мотивационная готовность – высокий уровень – 16 человек (73%), средний – 3 (17%); интеллектуальная готовность – высокий уровень – 9 человека (41%), средний – 10 (45%); высокий уровень произвольной готовности имеют 11 человек (50%); средний – 7 человек; коммуникативная – высокий уровень – 7 человек (32%), средний – 14 человек (64%).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Интеллектуальные способности оценивались по уровню развития словарного запаса; понимания количественных и качественных отношений; логического мышления; математических способностей.

Наблюдается положительная динамика речевого развития в группах компенсирующей направленности.

У детей наблюдается положительная динамика в речевом развитии по всем разделам. Коррекционные задачи решены. 10 человек идет в школу с улучшенной речью.

Качественный анализ показал, что у детей интегративные качества развиты в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На конец года наблюдается положительная динамика развития всех интегративных качеств. Уровень

развития интегративных качеств воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО достаточный и близкий к достаточному – 95%.

Обследование физического развития - (73 человека) показало, что достаточный уровень освоения имеют 31 человека (42%), близкий к достаточному – 42 человек (58%). Наблюдается положительная динамика в освоении физических упражнений (движений). Остаются проблемы с развитием силовых качеств. Появилось много детей, которые не желают заниматься физкультурой, а также много детей, имеющих освобождение от физической и двигательной активности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие направления работы: «Оздоровительная гимнастика», «ОБЖ», «Лего-конструирование», «Радость творчества», «Маленькие логики», «Цвети тебе, уральская сторонка» с учетом потребностей и интересов детей их семей, а также возможностям педагогического коллектива. Занятия не только доставляют детям удовольствие, но и формируют такие интегративные качества, как инициативность, самостоятельность, творчество и способствуют укреплению и положительному развитию эмоциональной сферы.

Результаты обследования знаний и умений воспитанников по ОБЖ подтверждают эффективность образовательных технологий: 87% справились с программными требованиями.

Воспитательная работа

Детский сад реализует «Программу воспитания МБДОУ №20 «Кораблик», план воспитательной работы, которые являются обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №20 «Кораблик». Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, утвержденного Минпросвещением 30.08.2024 № АБ-2348/06.

Во исполнение Указа Президента РФ от 16.01.2025 года №28 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 30.01.2025 года №41.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества и 80-летия Великой Победы предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. В течение года был реализован содержательный проект «Марафон Победы», который состоял из следующих акций и мероприятий: «С новым годом!» - поздравление для участников СВО; «Поэтическая акция «Любовь и война»; «Открытка ветерану»; «Поем всем двором»; «Окна Победы»; Георгиевская лента»; «Бессмертный полк»; «Книга памяти»; «Свеча памяти»; участие в реализации педагогических проектов; участие в творческих, познавательных конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня; проведение родительских собраний, консультаций, мастер-классов для родителей; оформление информационных материалов (буклеты, памятки, папки-передвижки) и многое другое.

Целью данного проекта является внедрение инновационных форм и направлений деятельности по патриотическому воспитанию.

В 2025 году детский сад посещало 3

воспитанника из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния.

Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Для обеспечения оптимальных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ действует Психолого-педагогический консилиум (ППК). Совместно со специалистами и педагогами в течение года были разработаны индивидуальные маршруты психокоррекционного и педагогического сопровождения для воспитанников по представлению на ТПМПК. Психокоррекционная помощь (в форме индивидуальных психокоррекционных тренингов и разработки тактики психокоррекционной работы) была оказана 13 воспитанникам. У всех воспитанников по итогам обследования специалистов отмечается значительная положительная динамика в развитии.

Создание благоприятных социально-педагогических условий:

- Положительное эмоциональное состояние – 53% (от количества обследованных); 83% педагогов - демократический стиль общения; ППК (индивидуальный маршрут развития) – 13 человек.

В 2025 году были закуплены методические пособия и развивающие игры для учителей – логопедов и педагогов – психологов.

Итак, систематическая работа позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности и активизировать участие все большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня, показывать высокие результаты.

Дети посещали бассейн (не посещали лишь по показаниям медиков). Дети не боятся воды; выполняют задания по команде; ныряют; скользят с досочкой, без досочки; плывут с элементом кроля на груди, на спине.

Активность образовательного сообщества в цифрах: 3 совместных с родителями проекта, в которых приняли участие 126 человек; были изготовлены дидактические игры и пособия – 82 наименования; в течение года было организовано 18 выставок творчества – 313 работ.

Участие в мероприятиях муниципального, Всероссийского и международного уровня: городской фестиваль спортивных танцев – 10 человек; городская военно-спортивная игра «Зарничка» (победители) - 8 человек; городской фестиваль «ГТО – сдача нормативов» (золотые значки) – 5 человек; городской фестиваль «От ложки до гармошки» - 5 человек; фестиваль «Душа России» - 13 человек; «Веселые старты» - 3 семьи; «Лыжня России» - 10 семей; «Кросс наций» - 30 семей; соревнования по плаванию (3 место) – 4 человека; «Первая дошкольная практическая конференция «Первые шаги в науку» (победители) - 2 человека; фестиваль «Маленькие сказочники» - 40 человек; «Прилетели свиристели» - 6 человек; «Лего – турнир» (победители) - 4 человека.

Таким образом, организация образовательной и воспитательной деятельности осуществлялась в соответствии с годовым планированием, основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Педагоги, дети и родители были активными участниками мероприятий разных уровней и направлений. Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, деятельностные, СТИМ...) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы на достаточном уровне.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствие с положением о внутренней системе оценки качества образования мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

С целью выявления понимания родителями, на сколько дети готовы к обучению в школе и какова роль дошкольного учреждения проводилось анкетирование родителей, чьи дети пойдут в школу. Результаты показали, что родители положительно оценивают подготовку детей в дошкольном учреждении к школе; удовлетворены компетентностью педагогов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Информация об образовательной деятельности, мини-отчеты регулярно публикуется на сайте дошкольной организации, в родительских чатах, в соцсетях «VK», «MAH».

Педагогический совет изучил состояние данных условий и выявил, что педагоги достаточно информируют родителей о содержании образовательной деятельности. Таким образом, в 2025 году информационная открытость была на достаточно высоком уровне. По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо продолжать использовать потенциал развивающего пространства ДООУ для реализации основных направлений развития образования.

V. Взаимодействие с родителями

Приоритетным направлением в деятельности детского сада остается организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников. В годовой план вносятся мероприятия по работе с родителями. При первой встрече с родителями новых детей их информируют о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Родителям предоставлен доступ к сайту ДООУ, который создан с целью активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности учреждения, информационной открытости, информирования родителей, населения.

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. В связи с ограничительными мерами в группах активно функционировали внутренние группы с родителями в соцсетях. Родителям предлагалась как просветительская информация, так и рекомендательная по организации образования и развития детей. Обратной связью служили видео ролики и презентации взаимодействия родителей с детьми и педагогами. Также большой объем информации был размещен на сайте дошкольной организации. Педагоги проводили мастер-классы по развитию у детей речи, физических качеств, художественных навыков, познавательной активности. Дети с родителями участвовали в дистанционных Всероссийских конкурсах и выставках.

Деятельность консультативного пункта, как всегда, в этом году была очень активная. В течение учебного года была оказана психологическая помощь (диагностика, консультации, психологический тренинг для родителей) 24 семьям. Услугами логопеда воспользовались 20 человек.

На консультации дети были обследованы в присутствии родителей, даны рекомендации, как в устной, так и наглядной форме (памятки, буклеты и т.д.). В 2025 году продолжил свою работу родительский клуб «Мы вместе», цель которого оказание практической помощи родителям в коррекции и развитии детей с ТНР.

В рамках Года защитника Отечества родители участвовали в большом проекте «Марафон Победы».

Год завершился новым грандиозным проектом родителей – участие в городском конкурсе родительских комитетов.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 педагогов:

- 1 - старший воспитатель
- 10 - воспитателей
- 2 - учителя-логопеда
- 2 - педагога-психолога
- 1 - музыкальный руководитель
- 1 - инструктор по физической культуре и плаванию.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2025 год 3 педагога подтвердил высшую квалификационную категорию, 2 – аттестовались впервые на первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 100% педагогов.

Высшее образование имеют 53% педагогов, 47% - среднее профессиональное. Высшую квалификационную категорию имеют 47% педагогов, первую – 47%, без категории – 1 молодой педагог.

Активность педагогов: было проведено 5 педсоветов; 16 мастер-классов; 3 «Гостевых обмена опытом»; «Педагогический марафон» - 4 направления; «День открытых дверей»; 3 совместных с родителями проекта, в которых приняли участие 126 человек; были изготовлены дидактические игры и пособия – 82 наименования; 100% педагогов повысили свою квалификацию. Приняли участие в мероприятиях муниципального, Всероссийского и международного уровня: «Воспитатель года 2025» - 1 человек; городской форум «Азбука безопасности» - 4 человека; межтерриториальная научно-практическая конференция - 6 человек; городская «Педстудия - 2025» - 10 человек; городской смотр –конкурс лучших авторских дидактических пособий и игр в условиях инклюзивного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок. Играем вместе» - 6 человек; «Неделя логопедии»;

«Неделя психологии»; Международные конкурсы для детей и молодежи – 16 человек; благотворительные акции – образовательное сообщество.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самосовершенствуются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Кроме того, педагоги награждены грамотами за подготовку детей-победителей Всероссийских и региональных конкурсов и олимпиад.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Остается проблема недостаточной публикации материалов педагогов «Из опыта работы» на образовательных порталах сети интернет.

Перспективы дальнейшего развития кадрового состава:

- Направлять и активизировать педагогов на участие в мероприятиях городского и регионального уровня с представлением опыта работы.
- Продолжать мотивировать педагогов на КПК по актуальным темам дошкольного образования.
- Мотивировать педагогов на получение высшей и первой квалификационной категории в соответствии с планом-графиком аттестации.
- Активизировать педагогов на активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен

методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое помогает работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами.
2. Электронная почта ДООУ для осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями.

С 2022 года функционирует официальное сообщество «Детский сад «Кораблик» в ВК <https://vk.com/public209571902>.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Обеспечение информационной безопасности

Согласно Концепции информационной безопасности детей, создаем условия, чтобы обеспечить инфобезопасность детей.

Ведется постоянный контроль за безопасностью информационной инфраструктуры; проводятся просветительские и воспитательные мероприятия

проводите. Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1
- фитобар – 1
- бассейн – 1
- зимний сад -1
- кабинет психолога (сенсорная комната) - 1
- процедурный кабинет-1
- тренажерная комната-1.

При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса было приобретено: игрушки и игры, канцтовары; компьютер; акустическая система; наглядные пособия.

Для осуществления присмотра и ухода было организовано: приобретение детских стульчиков; капитальный ремонт пищеблока; ремонт санузлов в двух группах; ремонт трубопровода.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Организация питания в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт или по договору. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада.

При составлении меню-требования Учреждение руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

С целью сочетания организации питания в детском саду с правильным питанием дома, педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение года.

X. Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании в РФ», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность
- Профилактика детского дорожного транспортного травматизма
- Антитеррористическая безопасность
- ГО и ЧС
- Защита прав несовершеннолетних детей
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда.

В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

В ДО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано тревожной кнопкой и пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности, имеется видеонаблюдение. Прилегающая к ДО дорога оборудована в соответствии с требованиями безопасности, установлен пешеходный переход у калитки детского сада. В течение 2025 года велась работа по ведению физической охраны объекта.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказы, инструкции, положения.

В 2025 году осуществлена установка для функционирования ДО (элеватор); проведены испытания пожарных лестниц, водопровода. По программе «Доступная среда» приобретена мнемосхема.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в ЧС.

С воспитанниками проводятся «Минутки безопасности», «Уроки безопасности», объектовые тренировки (2025г. – 3), «День защиты детей. Безопасность и дети» совместно с сотрудниками пожарной части №33 и инспекторами ГИБДД, игры, праздники и соревнования, направленные на воспитание у детей осознанного отношения к своему здоровью и жизни.

Случаев травматизма не было ни с детьми, ни с сотрудниками.

Психологический климат в детском саду является благоприятным для формирования положительного отношения детей к детскому учреждению, навыкам общения с взрослыми, способствует лёгкой адаптации детей раннего возраста.

XI. Финансово-хозяйственная деятельность

Как и все государственные образовательные учреждения, наш Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование на выполнение муниципального задания, областное финансирование на реализацию образовательной программы; внебюджетное финансирование идёт на осуществление присмотра и ухода, питание.

XII. Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения.

Анализ деятельности детского сада за год показал, что учреждение находится в стабильном уровне функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за этот год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- Сложившийся стабильный творческий коллектив;
- Наличие собственных методических наработок у педагогов и готовность делиться опытом с педагогическим сообществом;
- Сформированность предметно-развивающей развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО;
- Стабильно положительные результаты достижения целевых ориентиров воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО.

Исходя из представленного анализа деятельности дошкольного учреждения за 2025 год, администрация детского сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- Продолжать работу по повышению качества оказываемых услуг, повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.
- Продолжать оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с условиями реализации ООП ДОУ, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО.
- Продолжать оснащение территории детского сада современным оборудованием.
- Продолжать создавать безопасные условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений.
- Способствовать повышению педагогической компактности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Заведующий

МБДОУ №20 «Кораблик»



Н.П.Матюшенко

Показатели деятельности МБДОУ №20 «Кораблик»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	91 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21%
1.5.3	По присмотру и уходу	21%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9ч/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9человек/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/82%
1.8.1	Высшая	8 человек/47%
1.8.2	Первая	8 человек/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/47%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/35%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	18/18 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/105 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1122,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да